



Progetto:
SEZIONE PRIMAVERA "I PULCINI"
Anno Scolastico 2022/2023

**DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA MARIA IMMACOLATA
DI VEDUGGIO CON COLZANO in viale segantini 12**

Perché la proposta della SEZIONE PRIMAVERA ?

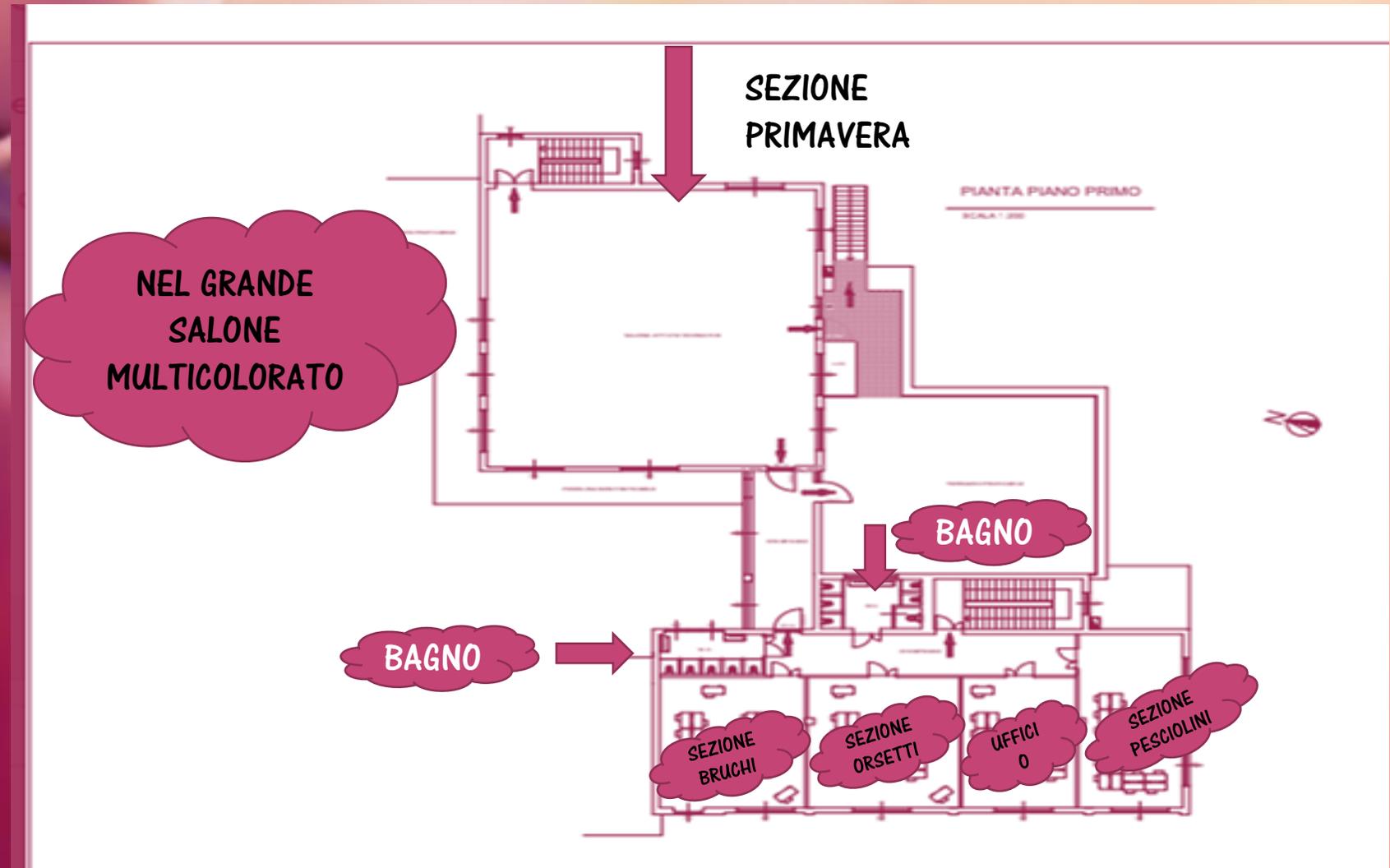
- @ A VEDUGGIO NON C'E' UN SERVIZIO 0/3 ANNI
- @ NEL NOSTRO TERRITORIO NON C'E' UN ASILO NIDO
- @ NEL NOSTRO TERRITORIO NON C'E' UNA SEZIONE PRIMAVERA
- @ MA C'E' LA RICHIESTA DA PARTE DELLE FAMIGLIE DI UN SERVIZIO PER LA PRIMA INFANZIA 0/3 ANNI

MANIFESTAZIONE DI INTERESSE DI ISCRIZIONE

- Ⓢ **PRIMA DI VALUTARE LA REALIZZAZIONE DELLA SEZIONE PRIMAVERA ABBIAMO CHIESTO ALLE FAMIGLIE DI SEGNALARE IL PROPRIO INTERESSE DI ISCRIZIONE E NECESSITA'**
- Ⓢ **IN UN MESE SONO ARRIVATE NOVE RICHIESTE DA PARTE DELLE FAMIGLIE VEDUGGESI CHE, PER NECESSITA', SCELGONO ASILI NIDO O SEZIONE PRIMAVERA NEI COMUNI LIMITROFI**



NELLA SCUOLA, DOVE VERRA' REALIZZATA LA SEZIONE PRIMAVERA ?



PROGETTO EDUCATIVO

La scuola dell'infanzia apre le porte ai bambini dai 24 ai 36 mesi con la sezione "primavera" rispondendo in modo concreto alla forte richiesta di servizi per la prima infanzia.

Le finalità principali del servizio sono:

-offrire ai bambini e alle bambini di questa età un luogo dove crescere sereni socializzando e sviluppando le loro potenzialità cognitive, affettive e sociali

-offrire una continuità educativa nel passaggio alla scuola dell'infanzia attraverso una progettazione condivisa garantendo occasioni per lo sviluppo della socialità

L'organizzazione dei tempi e degli spazi sono volti a valorizzare i tempi del bambino. Si pone l'attenzione ai ritmi della giornata e delle proposte, alla qualità della crescita, ad offrirgli il tempo per crescere. Si aspetta che sia lui ad iniziare un'azione, senza affrettarla e senza fargliela subire. La nostra scuola tiene sempre ben presente, come sostiene Vygotsky, che "il bambino è fin dall'inizio un protagonista attivo nelle relazioni sociali".

ACCOGLIENZA CON LA FAMIGLIA

L'ingresso del bambino in un ambiente nuovo è un momento di crescita poiché segna il passaggio ad una vita autonoma dalla famiglia, ma è anche un momento delicato, per le implicazioni affettivo- emotive che comporta.

Per questo motivo la nostra scuola organizza degli interventi che possano risvegliare nel bambino l'interesse per il luogo nuovo di vita e di apprendimento e sollecitare la collaborazione dei genitori.

L'incontro con i genitori e il bambino è importantissimo per le educatrici, la famiglia e soprattutto per il bambino. Durante il mese di giugno viene organizzata una settimana "aperta", si aprono le porte della scuola ai genitori e ai bambini che frequenteranno dal mese di settembre.

Si organizzano giochi strutturati, liberi, attività di manipolazione e creative e visite divertenti agli ambienti della scuola sia interni che esterni. Inoltre si dedicano dei momenti di dialogo con i genitori per recuperare dati per conoscere la storia personale dei bambini. Tutto questo avviene in un clima di cordialità, dialogo aperto e fiducia reciproca; I bambini vengono invitati a conoscere la struttura, le educatrici, i giochi e i compagni.

L'esperienza della settimana "aperta" permette alle educatrici d'instaurare una prima relazione personalizzata, individuale e positiva con ogni bambino e discutere e progettare insieme ai genitori le migliori modalità operative per l'accoglienza e l'inserimento.

La conversazione con i genitori verte sui diversi aspetti della vita del bambino, sulla sua storia all'interno della famiglia :

- relazioni con il cibo e il sonno
- autonomia e capacità di autogestione
- giochi e giocattoli preferiti
- preferenze tra cose e situazioni
- relazioni con gli adulti, fratelli, genitori
- tempi di attività, riposo e sonno

IL GIOCO: IDENTITA' E RELAZIONI

- Quando si parla di bisogni formativi nei bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi innanzitutto si pone l'attenzione sul GIOCO.
- Il gioco è la principale attività del bambino e riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della sua personalità. Esso nasce da un bisogno interiore, che lo spinge a muoversi, ad agire, ad operare sulle cose che lo circondano.
- Il gioco è considerato come il modo più naturale di costruire i propri modelli di conoscenza e di apprendimento. La nostra scuola pone molta attenzione a questo aspetto della vita del bambino valorizzando il gioco sia come momento di socializzazione che di apprendimento.
- Il gioco occupa una parte rilevante della giornata del bambino e si svolge nel contesto ambientale che coincide con lo spazio base del gruppo sezione, con il giardino all'aperto o con un altro ambiente della struttura.
- Può essere distinto in due categorie essenziali: il gioco libero e il gioco organizzato.



IL GIOCO LIBERO

- Il gioco libero permette al bambino di scegliere tra diverse opportunità e possibili compagni di gioco, all'interno di un gruppo relativamente ampio o più ristretto a seconda delle situazioni. Nei momenti di gioco libero l'adulto è presente e disponibile alle interazioni con i bambini ma favorisce l'autonomia operativa e relazionale permettendo loro di auto-organizzarsi, utilizzando i vari angoli dove trovano a disposizione un'ampia varietà di oggetti consapevolmente selezionati.
- Il gioco libero si propone così come supporto:
 - -al rafforzamento dell'identità personale e alle relazioni con gli altri
 - -ai processi di esplorazione, familiarizzazione, scoperta e conoscenza dell'ambiente fisico
 - -allo sviluppo delle relazioni fra bambini



IL GIOCO ORGANIZZATO

- Le situazioni di gioco organizzato si differenziano per alcune variabili:
- -il contesto ambientale in cui si svolgono è maggiormente definito, è un angolo specifico all'interno o all'esterno della sezione, con la strutturazione di laboratorio
- -i materiali e gli oggetti messi a disposizione sono selezionati in base alla proposta progettata e il gruppo è comunemente determinato dalle caratteristiche del gioco e dalle finalità che si propone di raggiungere
- -l'intervento dell'adulto è più incisivo sia nella proposta e nella strutturazione della situazione sia nell'interazione con i bambini.
- -le scelte operative, le azioni e i processi che i bambini mettono in atto, pur essendo caratterizzati da variabilità e imprevedibilità, avvengono all'interno di un contesto più circoscritto e definito rispetto a quanto avviene nel gioco libero.
- Il gioco sia libero che organizzato svolge la funzione importantissima di far sperimentare la qualità e l'uso degli oggetti che circondano il bambino, nonché di farlo "allenare" ad un sempre più perfezionato rapporto con essi. E' facile notare che un bambino giochi con concentrazione perché giocando si pone in rapporto con il mondo esterno ed è per questo motivo che i bambini giocano con qualsiasi materiale e anche i più semplici oggetti suscitano la loro curiosità.
- In base a quanto detto il bambino viene sempre considerato un soggetto attivo e protagonista e il momento del gioco viene sempre valorizzato e promosso.



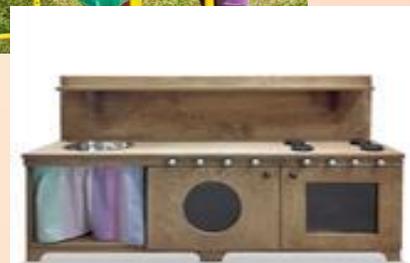
L' AMBIENTE DELLA SEZIONE PRIMAVERA



- Gli ambienti sono predisposti in modo tale da rispondere a pieno ai reali bisogni dei bambini e alle esigenze contingenti l'attività proposta loro.

Gli spazi sono attrezzati in modo semplice e funzionale per permettere:

- accoglienza
- attività di laboratorio e centri d'interesse
- angolo del relax e della lettura
- gioco libero e attività psicomotoria



ORARIO

- 7.30-9.00 pre scuola con la scuola dell'infanzia
- 9,300/9.30 accoglienza
- 9.30-10.00 Cerchio con tutti i bambini e merenda con frutta fresca, momento di preghiera e canti
- 10.00-10.45 Attività e laboratori
- 10.45-11.30 Attività ludiche e integrate
- 11.30 Pranzo
- 12.30-13.00 Gioco libero
- 13.00 Prima uscita e per chi rimane riposo pomeridiano.
- Per i bambini che non hanno l'esigenza del riposo vengono proposte attività rilassanti e momenti di gioco libero.
- 15.15 Merenda
- 15.45-16.00 Saluto
- 16.00-18.00 Dopo-scuola con la scuola dell'infanzia.
- Momenti di gioco libero ed organizzato
- Il lavoro quotidiano viene programmato dalle insegnanti tenendo conto del progetto educativo, della progettazione annuale stesa con il collegio docenti, e delle reali esigenze dei bambini.



LE ESPERIENZE NELLA SEZIONE PRIMAVERA

- **Tutte le esperienze all'interno della sezione primavera tendono a sviluppare** in modo specifico le capacità sensoriali, percettive e logiche di discriminazione, di raggruppamento, ordinamento di fatti e fenomeni della realtà, e le abilità necessarie per interpretarla e per intervenire consapevolmente su di essa.
- Nell'ambiente preparato i bambini sono sollecitati alla soluzione di problemi mediante l'acquisizione di strumenti che possono diventare a loro volta oggetto di riflessione e di analisi con attività meta cognitive.
- Sulla base di queste indicazioni il progetto didattico si propone di favorire lo sviluppo delle capacità di percepire e ordinare la realtà e di comprendere le fondamentali relazioni spaziali.



OSSERVAZIONE VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

- Ogni progetto formativo che si compie nella sezione primavera assume pieno significato nella misura in cui può venire adeguatamente rievocato, riesaminato, analizzato, ricostruito, socializzato: si rende, infatti, concretamente visibile attraverso un'attenta documentazione e una conveniente comunicazione ai genitori dei dati relativi alle attività.
- La funzione prioritaria della documentazione è confermata poiché costituisce:
 1. lo strumento per formalizzare i percorsi didattici e le iniziative educative;
 2. il mezzo per comunicare all'utenza;
 3. un oggetto di continua riflessione per facilitare e sostenere gli adeguamenti alle progettazioni e le riprogettazioni;
 4. un elemento indispensabili per valutare i percorsi educativi, i soggetti in esso coinvolti, le relazioni fra i soggetti (educatrici, bambini, genitori);



RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- I momenti d'incontro con le famiglie sono molto importanti per valorizzare la proposta educativa e per garantire al bambino la necessaria continuità in un clima sereno e collaborativo.
- Infatti un rapporto di fattiva collaborazione tra famiglia e scuola è fondamentale nella fase dell'inserimento dei bambini e deve porsi come abitudine costante e continuativa nel tempo. I momenti d'incontro possono essere tantissimi e di diverso tipo, da quelli più informali, come i colloqui all'entrata e all'uscita dei bambini, a quelli più formali o ufficiali, come le riunioni periodiche, alle quali i genitori hanno il diritto-dovere di partecipare.
- **GLI INCONTRI INFORMALI**
- Rientrano in questa categoria tutti i momenti di confronto, di conversazione, di scambio fra educatrici e genitori. Si prevedono tanti livelli di rapporto:
 - -incontro informativo iniziale riguardo la conoscenza del bambino(abitudini alimentari, alternanza sonno-veglia, modalità relazionali fra genitori e bambini..)
 - -gli incontri occasionali servono per ricevere e dare informazioni relative al bambino integrando e aggiornando le notizie veicolate in occasione dell'incontro precedente l'inserimento (abitudini, comportamenti...). Avvengono comunemente nei momenti di entrata e uscita giornaliera con rapidi scambi di idee e punti di vista
- **GLI INCONTRI FORMALI E UFFICIALI**
- Sono riunioni formali, ufficialmente convocate con un preciso ordine del giorno per le attività di gestione sociale nella prospettiva di un'autentica continuità orizzontale scuola-famiglia. Le tipologie sono diverse:
 - -gli incontri del gruppo sezione, con la partecipazione delle educatrici e dei genitori, servono per discutere i problemi relativi alla vita dei bambini nella sezione (attività, conquiste, apprendimenti, programmazione didattica...)
 - -assemblee generali per affrontare problemi di carattere generale che coinvolgono tutti i bambini, tutte le famiglie e il servizio nella sua globalità.



L'EDUCATRICE : UNA PRESENZA RASSICURANTE E STIMOLANTE

- L'educatrice (tutte le educatrici della sezione) è parte indispensabile del contesto-scuola come presenza stimolante all'attività e alla valorizzazione dei singoli bambini: inserisce costantemente nell'ambiente i propri messaggi per suscitare curiosità, interesse, formulazione di congetture e ipotesi ma soprattutto è il soggetto vivificante dell'ambiente con la sua disponibilità relazionale, affettiva, emotiva, con la sua professionalità. Le cose, gli angoli per le attività specifiche si fanno vivi per la sua presenza, diventano una sfida alla potenzialità più profonde e alle competenze dei bambini, una sfida motivante a esplorare l'ambiente, ad appropriarsene, a misurarsi con sé stessi e con le cose. Ogni bambino trova in lei una presenza rassicurante e stimolante, osserva i suoi comportamenti, ascolta le sue parole e la sua attenzione si rafforza, i suoi apprendimenti si ampliano, le sue esperienze si fanno costruttrici di cultura personale. L'educatrice è presente e interessata a ciò che fa il bambino anche nel gioco libero e questo impegno si concretizza con le seguenti strategie:
- -osservando il gioco dei bambini
- -introducendo le sollecitazioni necessarie nei diversi angoli e spazi gioco
- -predisponendo situazioni problematiche e facilitando l'individuazione di strategie risolutive
- -favorendo l'interazione tra bambini e la realtà oggettuale con un ruolo da mediatrice in caso di conflitti per la condivisione di spazi e oggetti
- -sollecitando nei bambini l'osservazione dell'altro, le relazioni di tipo cooperativo, complementare e imitativo o qualsiasi altra relazione essi sono disponibili a sperimentare.



Sezione primavera: **PAGAMENTI E RETTA MENSILE A.S 22/23**

NELLA RETTA SONO INCLUSI:

**IL PRANZO, TUTTE LE MERENDE ,IL MATERIALE MONOUSO
E TUTTO IL MATERIALE DIDATTICO .**

NON SONO INCLUSI SOLO I PANNOLINI

FREQUENZA	ISEE FINO A €9000,00	ISEE SUPERIORE A €9001,00
DALLE ORE 9 ALLE ORE 16	€ 350	€390
DALLE 9 ALLE 13	€310	€350
DALLE 7.30 ALLE 13	€330	€370
DALLE 7.30 ALLE 16	€380	€420
DALLE 7.30 ALLE 18	€410	€450
DALLE 9 ALLE 18	€390	€440
DALLE 13 ALLE 18	€330	€370
LABORATORI QUOTA ANNUA	€100	€100
QUOTA ISCRIZIONE ANNUA	€ 140	€150

RIDUZIONI E SCONTI SULLA RETTA A.S 22/23

Tipo di sconto o riduzione		
E' POSSIBILE RICHIEDERE IL BONUS ASILO NIDO INPS PER CHI HA ISEE FINO A € 25.000,00	RIMBORSO INPS DI € 274,00 AL MESE	2021 EROGATO DALL'INPS A SOSTEGNO DELLE FAMIGLIE
BONUS ASILO NIDO INPS PER CHI HA ISEE SUPERIORE A € 25.000,00	RIMBORSO INPS DI € 227,00 AL MESE	PER IL PAGAMENTO DI ASILO NIDO O SEZIONE PRIMAVERA
BONUS NIDI INPS PER CHI HA UN ISEE SUPERIORE A €40.000,00	RIMBORSO INPS DI € 136,00 AL MESE	
LA SCUOLA OFFRE UNO SCONTO PER I GIORNI DI ASSENZA DURANTE L'ANNO	€2,5 PER OGNI GIORNO DI ASSENZA	RIDUZIONE MAX €55 AL MESE PER TUTTI
LA SCUOLA OFFRE LO SCONTO FRATELLI ISCRITTI ALLA SEZIONE PRIMAVERA E ALLA SCUOLA INFANZIA M.IMMACOLATA	10 % SULLA RETTA DEL 2* FIGLIO FREQUENTANTE	15% SULLA RETTA DEL 3* FIGLIO FREQUENTANTE
RIDUZIONI PER RESIDENTI COMUNE DI VEDUGGIO	RICHIESTA CONVENZIONE	DA CONFERMARE
RIDUZIONE PER DIPENDENTI DELLA DITTAFONTANA	RICHIESTA CONVENZIONE	DA CONFERMARE

**COSA FARE PER
SEGNALARE
L'INTERESSE DI
ISCRIZIONE?**

COMPILARE IL MODULO ONLINE CLICCA QUI:

<https://forms.gle/qqiyEXi4GYRicwXJ7>

**PER CONTATTARE LA COORDINATRICE VILMA LETTIERI
SCRIVI ALL'INDIRIZZO EMAIL:**

COORDINATRICE.SCUOLAMI@GMAIL.COM

SCRIVI WHATSAPP O CHIAMA AL CELL 3515833590

**PER CONCORDARE UN COLLOQUIO
E/O RICHIESTA DI INFORMAZIONI**

**GRAZIE
E
A PRESTO !**